



## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE "ENRICO DE NICOLA"

### SEDE CENTRALE

Via G. Parini, 10/C - 35028 - Piove di Sacco (PD) Tel. 049-5841692; 049-5841969; 049-9703995

CF e PI: 80024700280 - Codice Meccanografico: PDIS02100V - Codice Univoco Ufficio: UFS6EP

### SEDE STACCATA

Via Ortazzi, 11 - 35028 - Piove di Sacco (PD) Tel. 049-5841129

### INDIRIZZI DI STUDIO

Istituto Tecnico Economico: AFM, SIA, Turismo - Istituto Tecnico Tecnologico: CAT

Istituto Professionale: Servizi per l'Agricoltura, Servizi per la sanità e l'assistenza sociale



# RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

Allegato A – Documento del 15 maggio

<b>CLASSE</b>	<b>5^ ASS</b>
<b>INDIRIZZO</b>	SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE
<b>ANNO SCOLASTICO</b>	2024/25
<b>DISCIPLINA</b>	IRC – INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA
<b>DOCENTE</b>	PROF. SIMONE STOCCHIO

REV	DATA	EMESSO	MDI
01	04.11.2019	RSGQ	11.3.2

# RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

## 1. PROFILO DELLA CLASSE

Seguo questa classe da quest'anno. Sui 14 del gruppo classe le alunne e gli alunni che hanno scelto di avvalersi dell'insegnamento della religione cattolica sono 10. È un gruppo molto partecipe, interessato e propositivo, ben disposto all'ascolto reciproco. Gli studenti sono in grado di intavolare dibattiti e discussioni contraddistinte dal rispetto e da una buona profondità speculativa.

## 2. NODI CONCETTUALI FONDAMENTALI TRATTATI, ARGOMENTI, CONTENUTI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

PERCORSO	PERIODO	ORE
<b>Ripartiamo assieme</b> La vita e il vivere. Dal testo al con-testo. Orientamento alle scelte: disinnescare l'ansia, con un sorriso. Orientarsi nelle scelte future...	Settembre	3
<b>I sogni che portiamo dentro</b> Spunti su alcune antinomie del vivere: vita come ossimoro, tra finito e infinito. I sogni che albergano in noi, riflessione condivisa.	Ottobre	4
<b>Il progetto di vita</b> La logica dell'inutile come stile di vita. Vocazione e dintorni: tutta questione di... ascolto. <i>Parentesi di attualità.</i> La New Media Education	Novembre	4
<b>Verso il Gesù Storico</b> Verso il Gesù storico... una ricerca condivisa. Un modo nuovo di guardare al Mistero del Natale: la marginalità di un bimbo dimenticato	Dicembre	3
<b>La dinamica del desiderio</b> In ascolto dei nostri desideri. <i>Parentesi di attualità.</i> La Giornata della Memoria: "una vita senza memoria... naufragio in un cielo senza stelle"	Gennaio	3
<b>Una lettura sapienziale della situazione attuale</b> <i>Parentesi di attualità:</i> Giornata contro il Bullismo e il Cyber-Bullismo, Safer Internet Day... spunti di riflessione condivisa. Aforismi sulla vita: sentieri verso la persona umana; oltre le definizioni. Riflessione condivisa e proposte di nuove frasi icastiche sull'essenza dell'essere umano	Febbraio	4
<b>Focus sulle relazioni interpersonali</b> <i>Parentesi di attualità.</i> Il conflitto in Ucraina e in Terra Santa Fondazione antropologica previa: le grande domande di senso dell'uomo e la sete di infinito che ci portiamo dentro. Le relazioni che Gesù aveva con i suoi. Cenni alla Pasqua cristiana	Marzo	4
<b>Affetti speciali: l'amicizia e l'amore</b> Le "relazioni tossiche": punti e spunti... condivisi. Il triangolo drammatico di Karpman. "I quattro amori", C. S. Lewis	Aprile	3
<b>Coltivare relazioni positive tra noi</b> Uno spazio di ascolto reciproco: i bisogni e i desideri che portiamo nel cuore Preparazione al commiato dal "De Nicola" ... verso una nuova fase di vita	Maggio	4

*I suddetti nodi concettuali fondamentali verranno maggiormente esplicitati analiticamente nel Programma finale del docente.*

### **3. METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE**

- |  |  |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezioni frontali | <input checked="" type="checkbox"/> Cooperative Learning |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lavori di gruppo | <input checked="" type="checkbox"/> Lezioni guidate      |
| <input type="checkbox"/> Classi aperte               | <input type="checkbox"/> Problem solving                 |
| <input type="checkbox"/> Attività laboratoriali      | <input checked="" type="checkbox"/> Brainstorming        |
| <input type="checkbox"/> Esercitazioni pratiche      | <input type="checkbox"/> Peer tutoring                   |

### **4. STRUMENTI E MATERIALI DIDATTICI**

- |   |  |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo              | <input type="checkbox"/> Uscite didattiche           |
| <input checked="" type="checkbox"/> Testi didattici di supporto | <input type="checkbox"/> Sussidi audiovisivi         |
| <input type="checkbox"/> Stampa specialistica                   | <input type="checkbox"/> Film - Documentari          |
| <input type="checkbox"/> Scheda predisposta dal docente         | <input type="checkbox"/> Filmati didattici           |
| <input checked="" type="checkbox"/> Computer                    | <input type="checkbox"/> Presentazioni in PowerPoint |
| <input type="checkbox"/> Viaggi di istruzione                   | <input checked="" type="checkbox"/> LIM              |
| <input type="checkbox"/> Incontri con esperti                   | <input type="checkbox"/> Formazione esperienziale    |
| <input type="checkbox"/> Altro.....                             |  |

### **5. TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE**

<b>PROVE SCRITTE</b>	<b>PROVE ORALI</b>	<b>PROVE PRATICHE</b>
<input type="checkbox"/> Quesiti	<input type="checkbox"/> Interrogazione	<input type="checkbox"/> .....
<input type="checkbox"/> Vero / Falso	<input checked="" type="checkbox"/> Intervento	<input type="checkbox"/> .....
<input type="checkbox"/> Scelta multipla	<input checked="" type="checkbox"/> Dialogo	<input type="checkbox"/> .....
<input type="checkbox"/> Completamento	<input checked="" type="checkbox"/> Discussione	<input type="checkbox"/> .....
<input type="checkbox"/> Soluzione di problemi	<input type="checkbox"/> .....	<input type="checkbox"/> .....
<input type="checkbox"/> .....	<input type="checkbox"/> .....	<input type="checkbox"/> .....

### **6. CONTRIBUTO DELLA DISCIPLINA AL RAGGIUNGIMENTO DELLE CONOSCENZE E COMPETENZE PROPRIE DI “EDUCAZIONE CIVICA”**

Gli argomenti trattati afferiscono per loro natura alle dinamiche antropologiche fondamentali del vivere comune. In particolare in modo sia implicito che esplicito le lezioni hanno avuto un particolare focus su:

- \_ LE RELAZIONI INTERPERSONALI: l'amicizia e l'amore, questione di stile e di scelte
- \_ CITTADINANZA ATTIVA: scegliere di impegnarsi in prima persona per la comunità civile

## **7. RISULTATI RAGGIUNTI**

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti risultati in termini di:

### **CONOSCENZE**

Gli alunni conoscono:

- \_ Il valore etico della vita umana, fondato sulla progettualità, la libertà di coscienza, la responsabilità verso se stessi, la natura e il valore delle relazioni umane e sociali secondo la visione cristiana;
- \_ La dignità della persona e i suoi diritti fondamentali;
- \_ Rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo: problemi politici, economici, ambientali;
- \_ Alcuni cenni sulle dinamiche intrapersonali e interpersonali inerenti alcune dimensioni psicologiche tipiche del contesto attuale quali l'ansia e l'esigenza di sognare il futuro senza paura.

### **ABILITÀ**

Gli alunni sono maggiormente capaci di:

- \_ Motivare le proprie scelte di vita in un contesto multiculturale confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo;
- \_ Riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico;
- \_ Riconoscere il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività, anche alla luce del Vangelo.

### **COMPETENZE**

Gli alunni hanno acquisito un maggiore senso di responsabilità verso le seguenti questioni fondamentali:

- \_ Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale,
- \_ Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo;
- \_ Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista dei vari componenti, valorizzando le proprie e le altrui capacità; gestire la conflittualità contribuendo all'apprendimento comune, alla realizzazione delle attività collettive e al riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri
- \_ Formazione personale e esercizio di una cittadinanza consapevole

Piove di Sacco, 11/05/2025

Il Docente

*Simone Stocco*

